

# Scenariusz zajęć zintegrowanych w kl. III z zastosowaniem TIK

Temat: Poznanie wybranych praw dziecka zawartych w „Konwencji praw dziecka”.

Cel główny: uświadomienie uczniom, że mają swoje prawa

Cele operacyjne:

Uczeń potrafi:

- określić swoje prawa
- dostrzegać różnice między prawami a obowiązkami
- korzystać ze swoich praw
- wysłuchać utworu muzycznego i zinterpretować jego treść
- wyrażać swoje uczucia i stany emocjonalne w formie plastycznej

Metody: ćwiczenia praktyczne, rozmowa kierowana, pokaz multimedialny, mapa mentalna, problemowa

Formy: zbiorowa jednolita, indywidualna jednolita

Środki dydaktyczne: krzyżówka, wiersz, wybrane prawa z „Konwencji praw dziecka”, kartki-cegiełki dla każdego ucznia, tekst opowiadania, nagrania piosenek Majki Jeżowskiej „Dzieci świata” i „Wszystkie dzieci nasze są”, arkusz z konturem szkoły, tablica multimedialna, laptopy

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie do tematu zajęć poprzez rozwiązanie krzyżówki- hasło: Prawa dziecka.
  - a) Uczeń, który nie spóźnia się do szkoły
  - b) Wzorowy uczeń
  - c) Panuje na przerwie

- d) Uczeń, który często opuszcza lekcje bez przyczyny
- e) Każdy uczeń powinien je spożywać w szkole
- f) Oznajmia, że jest już przerwa
- g) Nauczyciel zapisuje w nim oceny
- h) Uczeń, który niestaránie prowadzi zeszyty
- i) Uśmiechnięte dzieci
- j) Uczniowskie powitanie
- k) Sprawdzian
- l) Dostaje ją uczeń, który jest niegrzeczny

			p	u	n	k	t	u	a	l	n	y
		p	r	y	m	u	s					
		h	a	ł	a	s						
			w	a	g	a	r	o	w	i	c	z
ś	n	i	a	d	a	n	i	e				
			d	z	w	o	n	e	k			
		d	z	i	e	n	n	i	k			
		n	i	e	d	b	a	ł	y			
		w	e	s	o	ł	e					
			c	z	e	ś	ć					
			k	l	a	s	ó	w	k	a		
		n	a	g	a	n	a					

2. Wyjaśnienie słowa „prawa”.

3. Wysłuchanie wiersza.

„Niech się wreszcie każdy dowie

I rozpowie w świecie całym,

Że dziecko to także człowiek,

Tyle, że jeszcze mały.

Dlatego ludzie uczeni, którym za to należą się brawa,

Chcąc wielu dzieci los odmienić, spisali dla was mądre prawa.

Więc je na co dzień i od święta spróbujcie dobrze zapamiętać”.

#### 4. Interpretacja wybranych praw dziecka -prezentacja multimedialna.

- ❖ **Nikt mnie siłą nie ma prawa zmuszać do niczego, a szczególnie do zrobienia czegoś niedobrego**
- ❖ **Mogę uczyć się wszystkiego, co mnie zacieka, i mam prawo sam wybierać z kim się będę bawić**
- ❖ **Nikt nie może mnie poniżyć, krzywdzić, bić, wyzywać. I każdego mogę zawsze na ratunek wzywać**
- ❖ **Jeśli mama albo tata już nie mieszka z nami, nikt nie może mi zabronić spotkać ich czasami**
- ❖ **Nikt nie może moich listów czytać bez pytania, mam też prawo do tajemnic i własnego zdania**
- ❖ **Mogę żądać, żeby każdy uznał moje prawa, a gdy różnię się od innych, to jest moja sprawa.**

Tak się tu w wiersze poukładały prawa dzieci na całym świecie, byście w potrzebie z nich korzystały najlepiej, jak umiecie.

Dziecięcy telefon zaufania Rzecznika Praw Dziecka: 800-12-12-12

5. Tworzenie plakatu „Szkoła ważnych praw”- rozdanie dzieciom karteczek-cegiełek, zapisywanie najważniejszych praw, które przez wszystkich w szkole(dzieci i dorosłych) powinny być przestrzegane. Zebranie cegiełek, ułożenie z nich budynku szkolnego, domalowanie dachu, podpisanie.

6. Podsumowanie zajęć- wysłuchanie krótkiego opowiadania, próba oceny postaci.

*Do naszej klasy przyszła kiedyś na matematykę inna pani na zastępstwo. I powiedziała do Szymka, którego tak lubię, że jest kompletnym głupcem, skoro nie umie tabliczki mnożenia. Kazała mu zostać w klasie i w czasie przerwy się uczyć. Nasza pani nigdy, by tego nie zrobiła. Szymek mało co nie płakał, ale został, a ja z Aśką i Wiolą uważaliśmy, że to bardzo niesprawiedliwe.*

7. Wysłuchanie piosenek Majki Jeżowskiej- You Tube.

8. Działalność plastyczna uczniów inspirowana tematem zajęć i wysłuchanymi piosenkami- praca w programie Paint z użyciem poznanych narzędzi.

9. Zadanie pracy domowej- odmienić przez osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej „mieć prawa” i zapisać w zeszycie.

Opracowała Jolanta Dołęga

Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej